ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70B8BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2019

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

Русского языка на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 10
5.3. Примерная тематика курсовых работ 10
6. Образовательные технологии 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 21
8.1. Основная литература 21
8.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 22
10.1. Общесистемные требования 22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Введение в языкознание

Целью изучения дисциплины является:

- иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;
- обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, а также;
- создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований.
- дать представление о лингвистических методах.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Родной язык; литература » (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.В.04) входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В. 0. 03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Введение в языкознание» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты используют имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в средней общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Общее языкознание» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», формирующих компетенции «УК-1»; «ПК-7». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогут в освоении других лингвистических курсов («Современный русский язык», лингвистических дисциплин исторического цикла).	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

УК-1; ПК-7;

Процесс изучения дисциплины «Введение в языкознание» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
		УК.-1.1 анализирует задачу и еѐ базовые	**Знать:** -предмет и задачи линг-

		составля-	

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ющие в соответствии с заданными требованиями. УК.-1.2 **осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов.** УК.-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, **формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.** УК.-1.4 выбирает **методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.** УК.-1.5 рассматривает и предлагает **возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.**	вистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи. **Уметь:** - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать еѐ для решения поставленной за- дачи по различным типам запросов; -систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике; - формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. **Владеть:** -основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления; - возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки**.**
ПК-7	ПК-7 Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	ПК-.7.1 Применяет **основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.** ПК-7.2. **Ориентируется в основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории русского языка, теории**	**Знать:** основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка. **Уметь**: - ориентироваться в основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации -применять полученные зна-

		коммуникации. ПК-7.3. Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	ния по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности. **Владеть:** -методологией и методикой лингвистического анализа. - основными положениями и концепции в области языкознания, теориии истории русского языка, теории коммуникации

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объѐ м дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	4
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые,индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	92
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам раб.	КСР
			108	ЛК 18	ПЗ. 18	ЛР	36	36
Раздел 1. Введение в языкознание								
1		Язык как знаковая система	2	2				
2	1/1	Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка.	2		2			
3	1/1	Язык-мышление - речь.	4	2			2	
4	1/1	Язык и мышление.	2	2				
5	1/1	Язык и речь.	2	2				
6	1/1	Язык как важнейший этнический признак.	2	2				
7	1/1	Законы развития языка.	2	2				
8	1/1	Внешние и внутренние законы развития языка.	2		2			
9	1/1	Основные лингвистические школы и направления.	2	2				
Раздел 2. Основные уровни языка								
10	1/1	Система и структура.	2		2			
11	1/1	Основные уровни языка. Фонетический, лексический уровни языка. Фразеология русского и родного языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Типы фразеологических словарей.	4		4			
12	1/1	Основные этапы развития письма.	2				2	
13	1/1	Заимствования и их роль в языке. Англицизмы в русском языке и русизмы в английском языке.	2				2	
14	1/1	Грамматический и синтаксический уровни языка	2				2	
15	1/1	Грамматические формы. Грамматические категории.	4		**2**		2	
16	1/1	Способы выражений грамматических значений.	2				2	
17	1/1	Словообразование как научная дисциплина. Морфема как наи-	2				2	

		меньшая значимая единица языка.						
18	1/1	Самостоятельные и служебные части речи. Их функции в языке.	2				2	
19	1/1	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы изучения синтаксиса. Простое предложение в русском языке - структура и грамматическая семантика.	2				2	
20	1/1	Предложение и словосочетание.	2				2	
Раздел 3 Человеческий фактор в языке								
21	1/1	Человек и личность в языке.	2				2	
22	1/1	Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура.	4	**2**	2			
23	1/1	Прогнозирование языковых процессов. Темпы языковых изменений. Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений	2				2	
24	1/1	Проблема миноритарных языков.	2				2	
25	1/1	Контакты языков как социальный фактор.	2				2	
26	1/1	Языковая политика в условиях многонационального государства.	2				2	
27	1/1	Проблема сохранения малых этносов и их языков.	2		2			
Раздел 4. Классификация языков								
28	1/1	Классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков. .	2	2				
29	1/1	Методы языкознания. Сравнительно-исторический метод. .	4		2		2	
30	1/1	Типологическая классификация языков.	2				2	
31	1/1	Языковые универсалии.	2				2	
32		КСР	36					36
		Итого	108	18	18		36	36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего	Аудиторные уч. занятия	Сам раб.	КСР

			108	ЛК 4	ПЗ. 4	ЛР	92	8
Раздел 1. Введение в языкознание								
1		Язык как знаковая система Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление.	2	2				
2	1/1	Знаковая сущность языка	4				4	
3	1/1	Язык-мышление - речь.	4				4	
4	1/1	Язык и мышление.	4				4	
5	1/1	Язык и речь.	2				2	
6	1/1	Язык как важнейший этнический признак.	2				2	
7	1/1	Законы развития языка.	2	2				
8	1/1	Внешние и внутренние законы развития языка.	6		2		4	
9	1/1	Основные лингвистические школы и направления.	2				2	
Раздел 2. Основные уровни языка								
10	1/1	Система и структура.	6		2		4	
11	1/1	Основные уровни языка. Фонетический, лексический уровни языка. Фразеология русского и родного языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Типы фразеологических словарей.	4				4	
12	1/1	Основные этапы письма.	2				2	
13	1/1	Заимствования и их роль в языке. Англицизмы в русском языке и русизмы в английском языке.	2				2	
14	1/1	Грамматический и синтаксический уровни языка.	4				4	
15	1/1	Грамматические формы. Грамматические категории.	4				4	
16	1/1	Способы выражений грамматических значений.	2				2	
17	1/1	Словообразование как научная дисциплина. Морфема как наименьшая значимая единица языка.	4				4	
18	1/1	Самостоятельные и служебные части речи. Их функции в языке.	4				4	
19	1/1	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы изучения синтаксиса. Простое предложение в русском языке - структура и грамматическая семантика.	4				4	
20	1/1	Предложение и словосочетание.	2				2	
Раздел 3 Человеческий фактор в языке								

21	1/1	Человек и личность в языке.	2				2	
22	1/1	Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура.						
23	1/1	Прогнозирование языковых процессов. Темпы языковых изменений. Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений	4				4	
24	1/1	Проблема миноритарных языков.	4				4	
25	1/1	Контакты языков как социальный фактор	4				4	
26	1/1	Языковая политика в условиях многонационального государства.	2				2	
27	1/1	Проблема сохранения малых этносов и их языков.	2				2	
Раздел 4. Классификация языков								
28	1/1	Классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков.	4				4	
29	1/1	Методы языкознания. Сравнительно-исторический метод.	4				4	
30	1/1	Типологическая классификация языков.	4				4	
31	1/1	Языковые универсалии.	4				4	
32		КСР	8					8
		Итого	108	4	4		92	8

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций УК-1; ПК-7;

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-7					
Базовый	**Знать:** основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка.	Не знает особенностей основных лингвистических направлений, проблем современной лингвистики и методов и Приемов изучения и описания языка.	В целом знает особенности лингвистических направлений, проблемы современной лингвистики, приемы изучения и описания языка.	Знает основные лингвистические направления, разбирается в проблематике современной лингвистики.	
	Уметь: - ориентироваться в основных положениях и концепциях в области языкознания, теориии истории русского языка, теории коммуникации; -применять полученные знания по истории и тео-рии языкозна-ния при изу-чении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности.	Не умеет - ориентироваться в основных положениях и концепциях в языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации -выбирать актуальные темы и проблемы для публикации.	В целом умеет -ориентироваться в основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации; -выбирать актуальные темы и проблемы для публикации.	Умеет -ориентироваться в основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации; -выбирать актуальные темы и применять полученные знания.	
	Владеть: методологией и методикой лингвистического анализа; - основными положениями и	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	

	концепции в области языкознания, теориии истории русского языка, теории коммуникации.				
Повышенный	**Знать:** -основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка				В полном объеме знает работу с основными лингвистическими направлениями и школами, знает фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка
	Уметь: - ориентироваться в основных положениях и концепциях в области языкознания, теориии истории русского языка, теории коммуникации.				В полном объеме умеет: -ориентироваться в основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации; -применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности.
	Владеть: -методологией и методикой лингвистического анализа; -основными положениями и концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории				В полном объеме владеет -методологией и методикой лингвистического анализа; -основными положениями и концепции в области языкознания, теории и истории русского

	коммуникации.				языка, теории коммуникации.
			УК-1		
Базовый	**Знать:** -предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Не знает -предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	В целом знает -предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	В целом знает особенности - предмета и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	
	Уметь: - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов; -систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	Не умеет - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов; -систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	В целом умеет - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов; -систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	Умеет - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов; -систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	
	Владеть: -основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;	Не владеет основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;	В целом владеет основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;	Владеет навыками основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;	
Повышенный	**Знать:** -предмет и задачи лингвистиче-				**В полном объеме знает** -предмет и задачи

	ской науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.				лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.
	Уметь: - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов; -систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике; - формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.				В полном объеме умеет - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов; -систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике; - формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.
	Владеть: -основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления; - возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.				В полном объеме владеет**:** -основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления; - возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции
2. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
3. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
4. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
5. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка.
6. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
7. Методы изучения и описания языка. Методы исследования и методы обучения языку
8. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
9. Система и структура языка.
10. Соотношение в языке части и целого.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Язык и общество. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества
2. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Диалекты, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
3. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ.

Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.

4. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.

5. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка. В.В. Виноградов о языке художественной литературы.
6. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
7. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка.
Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.

8. Значение сравнительно-исторического метода в становлении науки о языке (генеалогическая классификация языков).
9.
10. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
11. Современное языкознание как предмет изучения.
12. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
13. Система и структура языка.
14. Соотношение в языке части и целого.
15. Язык и культура

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в языкознание»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест№1«Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации»

Задание 1.

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа. К основным *единицам языка,* выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:

фонема, морфема, слово, предложение и текст

слово, высказывание, текст

звук, слово, предложение

текст, поддекст, затекст

Ответ: фонема, морфема, слово, предложение и текст

Задание 3. Закончить определение (одно слово).

Звук речи, выступающий в его *смыслоразличительной* функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, *материальный носитель значения)* от других слов — это …

Ответ: фонема

Задание 4. Выбрать одни из предложенных вариантов ответа. Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль — это ..

предложение

текст

контекст

высказывание

Ответ: предложение

Задание 5.

Задание 1. Открытый тип. Допишите. Родоначальником морфологической классификации языков является…

Ф.Бопп;
Л.Блумфильдт;
Р.Раск;
Ф. Шлегель
Ответ: Ф. Шлегель

Задание 2. Теория языка как наука возникла (с единственным ответом):

а) в древнем Риме в) в средних веках
б) в древней Греции г) в первой трети Х1Х века

Ответ:) **В первой трети Х1Х века**

Задание 3. Основоположниками сравнительно-исторического метода в языкознании являются: Выберите правильные ответы(с множественным ответом).:

1. Ф. Бопп 4. А. Х. Востоков
2. Р. Раск 5. И. Бодуэн де Куртенэ
3. Я. Гримм

Ответ: Ф. Бопп , Р. Раск, А. Х. Востоков

Задание 1.

Задание 2. Допишите «Ни одно средство познания происхождения народов и их родственных связей в седой древности, когда история покидает нас, не является столь важным как…

Ответ: Язык

Задание 3. Назовите автора (с единственным ответом): «Наш язык – это также наша история».

Ответ: Якоб Гримм.

Задание 4. Р. Раск открыл сходство германских языков с каким из приведенных ниже языков(с множественным ответом):

а) греческим
б) латинским
в) балто-славянскими
г) финно-угорскими
д) германский
е) персидский

Ответ: греческим, латинским, германский, персидский

Задание 2.

Задание 3. Допишите Основоположником сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале был…

Ответ: А. Х. Востоков

Задание 4. Назовите автора данного высказывания (с единственным ответом): «ни одно средство познания происхождения народов и их родственных связей в седой древности, когда история покидает нас, не является столь важным как язык».

а) Р. Раск в) Ф. Бопп
б) А. Х. Востоков г) Я. Гримм

Ответ: Р. Раск

Задание 1. Общую теорию сравнительно-исторического языкознания Ф. Бопп построил на основе сравнения санскрита с материалом каких родственных языков(с множественным ответом):

а) греческого
б) латинского
в) персидского
г) германского
д) славянских

Ответ: греческим, латинским, германским, персидским.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Общее языкознание»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐ ме; имеются незначительные методические недочѐ ты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐ ме,требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047435

2. **Актуальные** проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л.Н. Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. – 411 с.

3. Введение в языкознание : учебное пособие / составитель Е. С. Жданова; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155623 - Текст: электронный.

4. Введение в языкознание для иностранных студентов. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Назарова; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 33 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/154926 - Текст: электронный.

5. Введение в языкознание: материалы для контроля знаний: учебное пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 83 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/140291 - Текст : электронный

6. **Вендина Т.И. Введение в языкознание. Учебник для академического бакалавриата 4-е издание, переработанное и дополненное М. Юрайт, 2017**

7. Куулар, Е. М. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Е. М. Куулар; Тувинский государственный университет. - Кызыл : ТувГУ, 2019. - 91 с. - ISBN 978-5-91178-165-1. - URL: https://e.lanbook.com. - Текст: электронный

8. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2021. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1324019

8.2. Дополнительная литература:

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М. “ПРОСВЕЩЕНИЕ” 1987

2. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 263 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015513-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039266

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Введение в языкознание» проводятся по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд. 43.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук; с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E210210093403420 61), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесѐ н в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая поз-

воляет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.